SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
MONITORAMENTO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – PME

1. COMISSÃO EXECUTIVA E SISTEMATIZAÇÃO PARA MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (Portaria nº 040 de 16 de dezembro de 2021).

Secretária Municipal de Educação- Nilda Gonzatti
Presidente da comissão executiva e sistematização para monitoramento e avaliação do PME- Ivani Fernandes dos Santos
Presidente do Conselho Municipal de Educação- Lívia Maria Rassi Cerce
Técnica do Conselho Municipal de Educação- Eloisa de Lourdes Pereira da Silva Cardoso
Técnica do Conselho Municipal de Educação- Paula Viviana Miotto
Representante do Conselho Tutelar- Nilza de Jesus Campos
Representante do Conselho da Criança e do Adolescente- Solange M. Furuya Rezende
Representante do Ministério Público Municipal- Gilsilanni Amaral de Araújo
Representante do Legislativo- Gilmar de Oliveira Matos
Representantes do Departamento Pedagógico SME- Ruth Reinaldo Lisboa, Gicielli Philippi Nandi, Maisa José de Carvalho, Liziane Pereira da Silva
Representantes da Assessoria de Ensino Especial SME- Tathiane Franco Bittencourt de Barros
Representante dos sistemas (CENSO ESCOLAR, CONVIVA, PAR, SIGARP)
Representante do Departamento de Alimentação Escolar SME- Rosana Ribeiro de Oliveira
Representante do Departamento de Projetos SME- Franciene de Alcântara Nunes Sousa
Representante do Departamento de Recursos Humanos SME- Rejane Dias Mesquita
Representante do Departamento Jurídico SME- Fernando José de Carvalho
Representante da APAE- Maria Cristina Jorge Maróstica
Representante dos diretores das Escolas Estaduais- Rosimeire Gonçalves
Representantes dos diretores das escolas municipais (urbanas)- Janete Rabelo Peixoto
Representantes dos diretores das escolas municipais (rurais)- Dirlei Dal'maz
Representantes dos coordenadores CEIs- Anete Guimarães Amaral

2

Representantes dos coordenadores CMEIs- Sandra Santos Rocha Baggio
Representantes dos professores (meio urbano) - Isley Pereira da Silva
Representantes dos professores (meio rural) – Dora Gonçalves de Carvalho Botelho
Representante do SindCristalina- João Geraldo da Silva Leite
Representante do SINTEGO- Charles Lopes de Jesus
Representante da Secretaria de Comunicação- Eliezer Bispo
Representante do Transporte Escolar- Ricardo Ribeiro
Representante do Técnico Administrativo Escolar- Adeilda Ferraz
Representante do Projeto Saúde nas Escolas- Débora de Pádua Anselmo Dalpiaz
Representante das Entidades Assistenciais- Padre Guilherme Alves Moreira e Pastor Gilmar Brasil Rodrigues
Representantes das Instituições de Ensino Superior- Tiago Gonçalves Corrêa- FACEC, Gabriel Gusmão Cavalcante- ANHANGUERA
Representante dos Cursos Técnicos Instituto Federal de Goiás- Fernando Augusto dos Santos
Representante da Construção Civil (CREA)- Kátia Gonzatti Vaz

2. APRESENTAÇÃO

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Federal n° 13.005/2014 e com o Plano Estadual de Educação -GO, Lei Estadual nº 18.969 de 22/07/2015, Lei do Plano Municipal de Educação n.º 2.270/2015, ressaltando a necessidade de monitoramento contínuo e de avaliação bienal, com o envolvimento das instâncias responsáveis para acompanhar sistematicamente o avanço nas metas do Plano. Para auferir o resultado almejado, devem-se promover políticas públicas com objetivo de direcionar esforços e investimentos que se articulem no processo de implementação das metas, estratégias contidas no PME, para a organicidade e melhoria da qualidade da educação no município.

Apresentamos a seguir o Relatório bienal de Monitoramento das Metas do Plano Municipal de Educação – PME, instituído pela LEI N.º 2.270/2015, referente ao período de 2022 a 2023, produzido pela Comissão de Monitoramento e Avaliação, instituído pela Portaria Municipal nº 040 de 12/12/2021 e pela Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação e Assessoria Técnica e Pedagógica do Conselho Municipal de Educação. Durante esse monitoramento foi evidenciada a dificuldade na obtenção de dados oficiais e levantamento de diagnósticos, pois muitas metas e estratégias necessitam de percentuais de evolução. A base de dados oficiais foi obtida por meio do IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – 2010; Censo Escolar; Site Qedu; Sistema Informatizado da SME e outros.

A Comissão de Monitoramento e Avaliação realizou a quantificação de dados das metas e estratégias de responsabilidade da Rede Municipal de Ensino. Portanto, as metas e estratégias em que o município se comprometeu, em regime de colaboração, que são de responsabilidade da Rede Estadual e Federal, não foram possíveis de serem quantificadas.

3. PROCESSO DE MONITORAMENTO DA EXECUÇÃO DO PME

O monitoramento do Plano Municipal de Educação foi realizado por meio da metodologia de pesquisa, com intuito de produzir evidências educacionais com vistas à garantia da educação de qualidade para todos. A organização do trabalho aconteceu no Conselho Municipal de Educação. O Estudo foi realizado pela Equipe Técnica, através da releitura atenta do PME, com o intuito de verificar a articulação do plano com os outros instrumentos de planejamento utilizados na gestão pública. Após, foi realizado o preenchimento dos dados na Ficha de Monitoramento e enviado a Secretária Municipal de Educação para a Avaliação dos dados preenchidos.

A elaboração deste relatório é embasada em um conjunto de 20 metas e 192 estratégias, bem como os indicadores, que abarcam todas as etapas e modalidades da Educação do município.

No monitoramento contínuo das metas e estratégias observou-se as projeções e porcentagens estabelecidas; preencheu-se e avaliou-se os campos da ficha de monitoramento; elaborou-se o Relatório de Monitoramento o qual foi analisado e validado pela Comissão Coordenadora e Secretária Municipal de Educação.

Em função da pandemia de Covid-19 (2020/2021) ainda hoje sente- se o impacto quanto a coleta de dados por parte das instituições produtoras, que precisam adotar, em caráter de urgência novas maneiras de captação da informação e restrições quanto a coletas previamente programadas. Tal questão surge, com destaque, no que diz respeito aos dados produzidos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD), que continuam significativamente afetadas, motivo pelo qual restringiu- se a produção de estatísticas educacionais de maneira geral.

Todo trabalho de monitoramento buscou empregar, com ressalvas necessárias, os dados possíveis mais atuais e consistentes. O Monitoramento das metas e estratégias do Plano Municipal de Educação acontece a cada dois anos como está previsto no PME do município, atualmente o monitoramento ficou ao encargo da Assessoria Técnica Pedagógica do Conselho Municipal de Educação, sendo que pela impossibilidade de reunir os integrantes da Comissão Executiva e Sistematização para monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação, em datas e horários previamente definidos, foram enviados ofícios e questionamentos para os representantes que tinham condições de acesso aos dados necessários para mensuração de porcentagens, a fim de atender os dispostos nesta Lei Municipal.

4. MONITORAMENTO 2022 A 2023:

[LEGENDA – E.A = EM ANDAMENTO; C = CONCLUÍDO]

META 1	**INDICE PROJETADO** **Crianças de 04 a 05 anos: 100% até 2016**	**INDICE ALCANÇADO** **Crianças de 04 a 05 anos: 0% em 2023** **Oferta Educação Infantil em creches: 82% em 2023**

	Oferta Educação Infantil em creches: Mínimo de 70% até 2025.	

META 1 – EDUCAÇÃO INFANTIL

Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 70% (setenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**75%**	**100%**	**100%**	**100%**	

ESTRATÉGIAS: EM ANDAMENTO E/OU CONCLUIDA											**PORCENTAGEM ALCANÇADA**				
1.1 - Assegurar em regime de colaboração entre a União e o Estado, a expansão e municipalização da Educação Infantil de Cristalina/GO e a sua respectiva melhoria, segundo padrão nacional de qualidade, com vistas a atender a demanda de atendimento das crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade até 2016 e no mínimo, 70% (setenta por cento) das crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos de idade até 2025, considerando as peculiaridades do município, mantendo e ampliando com respeito às normas de acessibilidade, os programas nacionais de construção, reestruturação e aquisição de equipamentos;	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**85%**	**100%**	**100%**	**100%**	
1.2 - Garantir a paridade na redistribuição dos recursos advindos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica de forma que os 25% (vinte e cinco por cento), legalmente	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**25%**	**25%**	**100%**	**100%**	

atribuídos ao município, sejam igualmente distribuídos entre todas as modalidades da Educação Básica que estão sob a jurisdição municipal;																			
1.3 - Realizar anualmente em parceria com as Secretarias de Assistência Social, Saúde, e o Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente, levantamento da demanda por creche para crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verticalizar o atendimento da demanda manifesta, estabelecendo, no primeiro ano de vigência do PME, normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**			**70%**	**90%**		**100%**		**100%**			
1.4 - Criar, implantar e utilizar instrumentos de avaliação da Educação Infantil, bem como de seus profissionais a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física e quadro de pessoal qualificado para atuar considerando as especificidades da criança pequena, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**		**%**		**%**		**%**		
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**80%**	**100%**		**100%**		**100%**			
1.5 - Garantir a oferta de matrícula gratuita em creches certificadas como entidade beneficentes de assistência social/filantrópicas na área de educação como forma de expansão da oferta na rede escolar pública;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**		**%**		**%**		**%**		
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**		**100%**		**100%**			
1.6 - Oportunizar a formação inicial e continuada dos(as) profissionais da Educação Infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento por profissionais devidamente qualificados e com formação superior;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**		**%**		**%**		**%**		
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**		**100%**		**100%**			

1.7 - Promover a articulação entre pós-graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da Educação Infantil, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino e aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento das crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Não existem parâmetros para essa estratégia**	**Não existem parâmetros para essa estratégia**	**Não existem parâmetros para essa estratégia**	**Não existem parâmetros para essa estratégia**	
1.8 - Fomentar a Educação Infantil do Campo, através do atendimento das populações do campo nas respectivas comunidades por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando o deslocamento de crianças, de forma a atender às especificidades dessas comunidades;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**80%**	**100%**	**100%**	**100%**	
1.9 – Garantir o acesso à Educação Infantil incentivando a oferta do atendimento educacional especializado complementando e suplementando a(as) criança(as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**80%**	**100%**	**100%**	**100%**	
1.10 – Assegurar a co professores de apoio e cu acompanhar crianças co transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da	**%**		**%**		**%**		**%**		**%**		**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**80%**	**100%**	**100%**	**100%**	

educação especial nessa etapa da educação básica;															
1.11 - Assegurar e fomentar as especificidades da Educação Infantil na organização da rede municipal de ensino, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso da criança de 6 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**80%**	**100%**	**100%**	**100%**	
1.12 - Garantir o acesso à Educação Infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**X**	**-**	**X**	**-**			**100%**	**100%**	**A partir de 2021 os Agrup. 4 e 5 passaram a ser atend. parcialmente.**	**Creche 0 a 3 anos- 81% Pré-escola (4 e 5 anos) - 0%**	

METAS 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10 e 11 – ENSINO FUNDAMENTAL, ENSINO MÉDIO, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA															
META 2	**INDICE PROJETADO 98% até 2025**										**INDICE ALCANÇADO**				
Universalizar o Ensino Fundamental de nove anos para toda população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 98% (noventa e oito por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**78%**	**Dados inconclusivos**	**Dados inconclusivos**	**79.5%**	

ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO E/OU CONCLUIDA											PORCENTAGEM ALCANÇADA				
2.1 – Criar mecanismos para o acompanhamento individual do desempenho escolar de cada estudante dos anos iniciais do EF, em sua respectiva escola.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**70%**	**100%**	**100%**	**100%**	
2.2 – Assegurar a criação do cargo de Orientador Educacional com formação na área, para o acompanhamento do desempenho dos alunos.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Aguardando a aprovação do PCM**	**Aguardando a aprovação do PCM**	**Aguardando a aprovação do PCM**	**0%**	
2.3 – Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência a escola por parte dos beneficiários de programas de transferência de renda, identificando motivos de ausência e a baixa frequência e garantir, em regime de colaboração, a frequência e o apoio à aprendizagem.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**			**85%**	**95%**	**100%**	**100%**	
2.4 – Promover a busca ativa de crianças fora da escola, em parceria com as áreas de Assistência Social, Saúde e Conselho Tutelar.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**80%**	**100%**	**100%**	**100%**	
2.5 – Zelar e aumentar a oferta para que o transporte escolar reduza o tempo de permanência do aluno no seu trajeto: casa/escola e escola/casa.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**			**70%**	**90%**	**100%**	**100%**	
2.6 – Garantir a contratação de profissionais habilitados, por meio de processo seletivo para monitorar as crianças no transporte escolar.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**x**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
2.7 – Incentivar e disponibilizar condições para a integração escola – comunidade, visando ampliar as oportunidades de conhecimento e reflexão da realidade, bem como a vivência de experiências que contribuam para a inserção social e	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**50%**	**50%**	**50%**	**50%**	

desenvolvimento de cidadania, aos estudantes.															
2.8 – Manter Educação Básica para as populações do campo nas próprias comunidades rurais, de acordo com os critérios estabelecidos pela Secretaria Municipal de Educação.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
2.9 – Zelar para que no âmbito dos sistemas de ensino, a organização do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar, respeite a realidade local e condições climáticas da região.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**75%**	**85%**	**95%**	**95%**	
2.10 – Incentivar a realização de atividades extracurriculares complementares ao trabalho pedagógico conforme estabelecido em Projeto Político Pedagógico das escolas, inclusive mediante certames e concursos nacionais.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
META 3	**INDICE PROJETADO Atendimento escolar de 15 a 17 anos: 100% até 2016 Taxa matrículas Ensino Médio:85% até 2025**										**INDICE ALCANÇADO**				
Universalizar até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até 2025, a taxa liquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento), nesta faixa etária.	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**72%(universalização) 42%(Ensino Médio)**	**Dados inconclusivos**	**Dados inconclusivos**	**Dados inconclusivos**	
ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO E/OU CONCLUÍDA											**PRCENTAGEM ALCANÇADA**				

3.1 – Incentivar o acompanhamento individualizado do estudante e a adoção de práticas de estudos que contribuam para sua progressão na vida escolar, visando oportunizar a todos a conclusão deste nível de ensino, preferencialmente na idade adequada.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**85%**	**100%**	**100%**	**100%**	
3.2 – Contribuir para aprimorar o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência na escola por parte dos beneficiários de programas de assistência social e transferência de renda, identificando motivos de ausência e baixa frequência e garantir, em regime de colaboração, a frequência e o apoio à aprendizagem.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**90%**	**100%**	**100%**	**100%**	
3.3 – Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos fora da escola, em parceria com as áreas da assistência social e da saúde.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**X**	**-**			**85%**	**100%**	**100%**	**80%**	
3.4 – Incentivar e apoiar programas de educação de jovens e adultos para a população urbana e do campo na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos, com o objetivo de aprimorar a qualificação social e profissional de jovens que estejam fora da escola e com defasagem idade-série.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Não há demanda p/ o meio rural**	**Não há demanda p/ o meio rural**	**Não há demanda p/ o meio rural**	**80%**	
3.5 – Zelar pela oferta de ensino médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de ensino médio, de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades dos específicos estudantes.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**			**Não é de jurisprudência do munícipio**	**Não é de jurisprudência do munícipio**	**Não é de jurisprudência do munícipio**	**Não é de jurisprudência do munícipio**	

3.6 – Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**			**80%**	**85%**	**100%**	**100%**	
META 5	**INDICE PROJETADO 100% até 2025**										**INDICE ALCANÇADO**				
Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental.	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**88,1%**	**89,7%**	**97,6%**	**99,1%**	
ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO/ CONCLUÍDA											**PORCENTAGEM ALCANÇADA**				
5.1 – Estruturar o ensino fundamental de 9 anos, visando o ciclo de alfabetização plena de todas as crianças, dando ênfase nos ciclos de alfabetização continuada (1º, 2º e 3º anos) ao ensino-aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
5.2 – Utilizar os instrumentos de avaliação nacional a fim de aferir a alfabetização das crianças.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
5.3 – Oferecer a todos os docentes e profissionais da educação da rede municipal de ensino, acesso a cursos de formação continuada, visando ao aprofundamento de estudos e o atendimento das demandas decorrentes do trabalho pedagógico desenvolvidos em sala de aula.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**X**	**-**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**

5.4 – Garantir em salas de alfabetização (1º, 2º e 3º anos) a redução do número de alunos. Máximo de 25 alunos.	-	X	-	X	-	X	-	X			100%	100%	100%	100%	
5.5 – Desenvolver ações garantindo a interação entre a escola, a família e a comunidade visando o sucesso na alfabetização das crianças.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	X	-			70%	75%	80%	85%	
SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS (DURANTE AUDIÊNCIAS PÚBLICAS REALIZADAS)															
5.6 – Viabilizar o contra turno em todas as escolas do meio rural.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	-	X	X	-			60%	90%	100%	0%	
5.7 - Buscar mecanismos que aproximem e comprometam os pais de alunos em fase de alfabetização para que os mesmos colaborem no desenvolvimento educacional dos mesmos.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	X	-			70%	75%	80%	90%	
META 6	**INDICE PROJETADO EDUCAÇÃO INTEGRAL: 50% ATÉ 2025**										**INDICE ALCANÇADO**				
	2017		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**
	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
Oferecer educação em tempo integral em 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos/as alunos/as da educação básica.	-	x	-	x	X	-	X	-			80%	**Não foi ofertado**	**Não foi ofertado** Nos anos de 2019 e 2021 não foram considerad as as CEIs,	42%	

													CMEIs e a Escola Especial.		
ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO/CONCLUÍDA											**PORCENTAGEM ALCANÇADA**				
6.1 – Estender progressivamente, em colaboração com as demais instâncias governamentais, o programa de ampliação da jornada escolar, em pelo menos 07 (sete) horas diárias, contemplando o acompanhamento pedagógico e interdisciplinar e atividades complementares em pelo menos metade dos alunos matriculados nas escolas contempladas com o programa.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Não está sendo ofertado**	**Não está sendo ofertado**	**Não está sendo ofertado**	**49%**	
6.2 – Oferecer, em regime de colaboração, melhorias e ampliação na infraestrutura das escolas públicas, por meio do programa nacional de ampliação e reestruturação a instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como de produção de material didático e de formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Não mensurada**	**Não mensurada**	**Não mensurada**	**32%**	
6.3 – Garantir nas escolas de tempo integral, para todos os alunos matriculados, o mínimo de 3 (três) refeições diárias adequadas e balanceadas, monitoria das tarefas, práticas de esportes, atividades artísticas e culturais, associados às ações socioeducativas.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**X**	**-**	**-**	**X**			**Não mensurada**	**Programa + Educação 100%**	**Não mensurada**	**100%**	
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**

6.4 – Ampliar a demanda nas escolas do campo em tempo integral, considerando as peculiaridades locais.	X	-	X	-	X	-	X	-			Não mensurada	Não mensurada	Não mensurada	0%	
SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS (DURANTE AUDIÊNCIAS PÚBLICAS REALIZADAS)															
6.5 – Agregar ao município a responsabilidade de contratação dos monitores para trabalhar nas áreas diversificadas da Escola Integral, estudando a viabilidade legal dessa ação, com respaldo financeiro do Programa Federal.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	-	X	-	X	X	-	X	-			Programa + Educação 100%	Programa + Educação 100%	Não mensurada	0%	
6.6 – Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos/as matriculados nas escolas da rede pública de educação básica por parte das entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	X	-			Não mensurada	Não mensurada	Não mensurada	Ausência de oferta de serviço social vinculado ao Sistema Sindical no município	
META 7	**INDICE PROJETADO** **IDEB- Anos iniciais do Ens. Fundamental: 6,0 até 2021** **IDEB- Anos finais do Ens. Fundamental: 5,5 até 2021** **IDEB- Ensino Médio: 5,2 até 2021**										**INDICE ALCANÇADO**				
Atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB: anos iniciais do Ensino	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**

Fundamental: 2011 – 4,6; 2013 – 4,9; 2015 – 5,2; 2017 – 5,5; 2019 – 5,7; 2021 – 6,0. Anos finais do Ensino Fundamental 2011 – 3,9; 2013 – 4,4; 2015 – 4,7; 2017 – 5,0; 2019 – 5,2; 2021 – 5,5. Ensino Médio: 2011 – 3,7; 2013 – 3,9; 2015 – 4,3; 2017 – 4,7; 2019 – 5,0; 2021 – 5,2.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**5,7 5,2 4,4**	**5,5 4,7 4,1**	**5.6 5.2 4.6**	**5.7 5.3 4.5**	
ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO/CONCLUÍDA											**PORCENTAGEM ALCANÇADA**				
7.1 – Fazer cumprir as ações e metas de qualidade estabelecidas para educação, englobando o desenvolvimento de recursos pedagógicos, a capacitação de professores e a melhoria e expansão da infraestrutura da rede escolar.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**60%**	**80%**	**90%**	**90%**	
7.2 – Buscar meios de melhoria aos programas suplementares de assistência à saúde, didático-escolar, transporte e alimentação, assegurando as escolas também acesso à água tratada e saneamento básico; acesso à rede mundial de computadores em banda larga de velocidade; com maior ênfase de estruturação a acessibilidade aos alunos com necessidades educacionais especiais; sala de leitura e vídeo; acesso à biblioteca; maior acesso à bens culturais, à arte, a equipamentos laboratoriais de ciências e a espaços para prática de esportes.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**60%**	**80%**	**90%**	**90%**	
7.3 – Qualificar os professores de Ensino Fundamental buscando sanar as dificuldades de ensino-aprendizagem na Rede Municipal de Ensino, tendo como objetivo maior, “tratar” das dificuldades do profissional regente, bem como sanar as carências das escolas em áreas especificas.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**65%**	**70%**	**80%**	**85%**	

7.4 – Dar maior ênfase em consonância com o Plano Nacional e Livro Didático as atribuições e especialidades de acesso à cultura, promovendo uma maior divulgação e promoções municipais voltada ao uso cotidiano do “Livro” didático.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**90%**	**100%**	**100%**	**100%**	
7.5 – Buscar junto ao governo do município parcerias de incentivo à leitura como cultura, através de feira anual dos livros literários e não literários.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**			**Não mensurada**	**Não mensurada**	**Não mensurada**	**100%**	
META 9	**INDICE PROJETADO Taxa de Alfabetização: 93,5% até 2019 Taxa de Analfabetismo:100% até 2025 Redução taxa de analfabetismo funcional: 50% até 2025**										**INDICE ALCANÇADO Dados Brasil conforme site Qedu em 2023**				
Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três e meio por cento) até 2019 e erradicar até 2025 em consonância com o PNE, o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**				**-**	**92,4% 11,5% 29%**	**-**	**91,7% 8,3% 15,8%**	
ESTRATÉGIAS EM ANDDAMENTO/CONCLUÍDA											**PORCENTAGEM AALCANÇADA**				
9.1 – Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
9.2 – Implantar a Educação de Jovens e Adultos no meio rural e disponibilizar recursos como: transporte, materiais didáticos e alimentação.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**Não existe demanda**	**Não existe demanda**	**Não existe demanda**	**Não existe demanda**	

9.3 – Promover o acesso ao ensino fundamental aos egressos de programas de alfabetização e de certificação da aprendizagem.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**81%**	**83%**	**85%**	**88%**	
9.4 – Promover chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos e avaliação de alfabetização por meio de exames específicos, que permitam aferição do grau de analfabetismo de jovens e adultos com mais de 15 (quinze) anos de idade.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**			**Não há parâmetros**	**Não há parâmetros**	**Não há parâmetros**	**100%**	
9.5 – Executar, em articulação com a área da saúde, programa nacional de Atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos para estudantes da educação de jovens e adultos.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**			**Não mensurada**	**Não mensurada**	**Não mensurada**	**100%**	
9.6 – Promover cursos profissionalizantes e de nível técnico que atenda especificamente a educação de jovens e adultos.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**60%**	**60%**	**60%**	**90%**	
META 10	**INDICE PROJETADO 50% matrículas até 2025 da EJA integrada a Educação Profissional**										**INDICE ALCANÇADO 0,4%: Ensino Fundamental 20,5%: Ensino Médio Dados coletados durante execução PME em 2015**				
Oferecer, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Não possuímos dados**	**Não possuímos dados**	**Não possuímos dados**	**20%**	
ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO/CONCLUÍDA											**PORCENTAGEM ALCANÇADA**				

10.1 – Assegurar, em regime de colaboração, programa de educação de jovens e adultos voltados à conclusão do ensino fundamental, de forma a estimular a conclusão da educação básica.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**			**85%**	**90%**	**100%**	**100%**	
10.2 – Incentivar a expansão das matrículas na educação de jovens e adultos de forma a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores e a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**X**	**-**			**100%**	**100%**	**100%**	**90%**	
10.3 –Integrar a educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados de acordo com suas características e especificidades.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**60%**	**60%**	**60%**	**60%**	
10.4 – Fomentar a diversificação curricular do ensino médio para jovens e adultos, integrando a formação integral com a preparação para o mundo do trabalho, promovendo a relação entre teoria e prática nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, organizando o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características de jovens e adultos por meio de equipamentos e laboratórios, produção de material didático e formação de professores.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	
10.5 – Oferecer, em regime de colaboração, melhorias na infraestrutura das escolas que atendem educação de jovens e adultos por meio do programa nacional de ampliação e reestruturação.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Não mensurada**	**Não mensurada**	**Não mensurada**	**0%**	
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL															
10.6 - Assegurar que os programas de Educação Profissional possam ser	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**

ofertados por qualquer organismo, desde que reconhecido e/ou conveniado com o Poder Público;	-	X	-	X	-	X	-	X			100%	100%	100%	100%	
10.7 - Assegurar a entrada de alunos nos programas, a partir de 14 (quatorze) anos, sem limites de idade máxima;	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	X	-			Não temos conhecimento	Não temos conhecimento	Não temos conhecimento	40%	
10.8 - Garantir o acesso e permanência das pessoas com deficiências em defasagem idade/série, por ciclos – inicial, intermediário e avançado, integrada à Educação Profissional abrangendo as 03 etapas da educação profissional, com certificação da terminalidade específica;	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	-	X	-	X	-	X	-	X			100%	100%	100%	100%	
10.9 - Garantir a adequação do espaço físico e material didático para a pessoa com deficiência, garantindo o atendimento das pessoas com deficiência, transtorno global do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação, sem limites de idade, em programas pedagógicos específicos, educação profissional em parcerias com Instituições de Ensino especial;	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	-	X	-	X	-	X	-	X			100%	100%	100%	100%	
10.10 - Estabelecer parcerias com as Instituições de Ensino na área de Educação Especial, com a oferta de educação profissional para as pessoas com deficiência que frequentam escola regular, como apoio complementar e suplementar à formação do educando na educação profissional;	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	-	X	-	X	-	X	-	X			100%	100%	100%	100%	
10.11 - Garantir a capacitação de todos os profissionais que atuam no programa de Educação Profissional e na Educação Especial de Jovens e Adultos (EEJA);	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	-	X	-	X	-	X	-	X			100%	100%	100%	100%	

10.12 - Promover ações intersetoriais para aproximar áreas da Educação, Cultura, Saúde e Justiça com vistas ao combate ao preconceito e à discriminação.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**90%**	**100%**	**100%**	**100%**	
META 11	**INDICE PROJETADO**										**INDICE ALCANÇADO**				
Aumentar a oferta das matriculas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta.	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	
ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO/CONCLUÍDAS											**PORCENTAGEM ALCANÇADA**				
11.1 – Incentivar as matriculas de educação técnica de nível médio nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização da educação profissional.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
11.2. Garantir em parceria com Institutos Federais de Educação a oferta de educação profissional técnica de nível médio.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
11.3 – Fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação a distância,	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**

com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita.	X	-	X	-	X	-	-	-			Inviabilidade de cálculo a nível municipal	Inviabilidade de cálculo a nível municipal	Inviabilidade de cálculo a nível municipal	Inviabilidade de cálculo a nível municipal	
11.4 – Estimular a realização de projetos que visem a integração entre a Educação de Jovens e Adultos e a Educação Profissional e Tecnológica, sempre que necessário e viável.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	-	X	-	X			85%	95%	100%	100%	
11.5 – Expandir o atendimento do ensino médio integrado à formação profissional para os povos do campo de acordo com os seus interesses e necessidades.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	X	-			Inviabilidade de cálculo a nível municipal	Inviabilidade de cálculo a nível municipal	Inviabilidade de cálculo a nível municipal	Inviabilidade de cálculo a nível municipal	
SUGESTÃO DE ESTRATÉGIA (DURANTE AUDIÊNCIAS PÚBLICAS REALIZADAS)															
11.6 - Viabilizar a implantação de Escola Agrícola em regime de alternância para que os jovens da zona rural possam dar continuidade à cultura do campo com aprimoramento das técnicas e buscando a sustentabilidade local.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	X	-			Inviabilidade de cálculo a nível municipal	Inviabilidade de cálculo a nível municipal	Inviabilidade de cálculo a nível municipal	0%	
METAS 4 e 8 – EDUCAÇÃO INCLUSIVA															
META 4	**INDICE PROJETADO 100% até 2025**										**INDICE ALCANÇADO 70% com salas de AEE na Rede Municipal *Dados coletados durante execução PME**				

Universalizar, para a população de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos, com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**			**80%**	**90%**	**100%**	**100%**	
ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO/CONCLUÍDAS											**PORCENTAGEM ALCANÇADA**				
4.1) promover a busca ativa da população de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**			**90%**	**95%**	**100%**	**100%**	
4.2) contabilizar e garantir, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, as matrículas dos (as) estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público e com	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	

atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007;															
4.3) Contabilizar e garantir no âmbito do FUNDEB de acordo com o Decreto 6.571/2008, aos alunos matriculados em classes comuns de ensino regular público que tiverem matrícula concomitante no Atendimento Educacional Especializado (AEE). Conforme registro no Censo Escolar CMEC / INEP do ano anterior, sendo contemplada: matrícula em classe comum e em sala de recursos multifuncionais da mesma escola pública ou de outras escolas públicas, itens “a” e “b” do art. 8º- Matrícula em classe comum e em Centro de Atendimento Educacional Especializado de instituição de Educação Especial pública, de instituições de Educação Especial comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
4.4) garantir, no prazo de vigência deste PME, a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, observado o que dispõe a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**				**80%**	**80%**	**82%**	**85%**	

4.5) implantar, ao longo deste PME, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas e do campo e conveniadas;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**65%**	**70%**	**80%**	**80%**	
4.6) garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados nas formas complementar e suplementar, a todos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o aluno;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**65%**	**70%**	**80%**	**97%**	
4.7) promover parcerias com as IES, para a criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de saúde, das licenciaturas, assistência social, pedagogia e psicologia, para apoiar o trabalho dos (as) professores da educação básica com os (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**			**Não dispomos de parâmetros**	**Não dispomos de parâmetros**	**Não dispomos de parâmetros**	**100%**	
4.8) manter e ampliar programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos (as) alunos (as) com deficiência por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**40%**	**50%**	**60%**	**65%**	

contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino;															
4.9) garantir, no prazo de vigência deste PME a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos (às) alunos (as) surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto no 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**50%**	**55%**	**60%**	**65%**	
4.10) fomentar a formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, rurais particulares e conveniadas;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
4.11) fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos (as) alunos	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**

(as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários (as) de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude;	-	X	-	X	-	X	-	X			100%	100%	100%	100%	
4.12) fomentar preferencialmente nas IES (Instituições de Ensino Superior), pesquisas que contribuam para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos (as) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	-	-			Não dispomos de parâmetros	Não dispomos de parâmetros	Não dispomos de parâmetros	Não dispomos de parâmetros	
4.13) promover o desenvolvimento de pesquisas interdisciplinares, preferencialmente nas IES, para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou Superdotação que requeiram atendimento especializado;	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	-	-			Não dispomos de parâmetros	Não dispomos de parâmetros	Não dispomos de parâmetros	Não dispomos de parâmetros	
4.14) promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, com o fim de	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%

desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na educação de jovens e adultos, das pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida;	-	X	-	X	-	X	-	X			100%	100%	100%	100%	
4.15) garantir a ampliação das equipes de profissionais da educação para atender à demanda do processo de escolarização dos (das) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, viabilizando a oferta de professores (as) do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores (as) e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues;	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	-	X	-	X	X	-			90%	100%	100%	90%	
4.16) definir e implementar, no segundo ano de vigência deste PME, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	-	X			80%	83%	85%	100%	
4.17) incentivar a inclusão nos cursos de licenciatura e nos demais cursos de formação para profissionais da educação,	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%

inclusive em nível de pós-graduação, observado o disposto no art. 207 da Constituição Federal, dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Não dispomos de parâmetros**	
4.18) promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando a ampliar a oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de ensino;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**57%**	**58%**	**60%**	**60%**	
4.19) promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
4.20) assegurar a flexibilização de adaptações curriculares que consideram o significado prático dos conteúdos básicos, metodologias de ensino, recursos diferenciados e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	

4.21) firmar em conjunto com as entidades especializadas em Educação Especial, parcerias e/ou convênios para estudo e aprofundamento das questões da Educação Especial, visando melhor compreensão deste contexto pelos profissionais da área e pela escola como um todo;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
4.22) Criar e manter um banco de dados atualizado, visando conhecer o número de pessoas com deficiências, e o índice de atendimentos em escolas da rede regular e privada do município, de acordo com o CENSO Escolar;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**			**Ver se existe banco de dados**	**Ver se existe banco de dados**	**Ver se existe banco de dados**	**100%**	
4.23) Implantar, no ano de vigência do PME, programas de atendimento aos alunos da Rede Municipal de ensino com altas habilidades e Superdotação, com a garantia de uma proposta pedagógica, em conformidade com às normas estabelecidas pela legislação e acompanhadas pela área da Assessoria Municipal de Educação Especial.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
4.24) Garantir aos alunos com distorção idade série, que já frequentam ou não a escola regular comum, pública ou particular serem submetidos a um processo de avaliação inicial e específica a fim de se identificar os progressos obtidos nos aspectos cognitivo, afetivo e social, bem como avaliar suas necessidades a fim de se buscar recursos adequados para o desenvolvimento de sua aprendizagem de acordo com sua capacidade individual e suas especificidades.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
4.25) Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola por parte	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**

dos beneficiários do benefício de prestação continuada, de maneira a garantir a ampliação do atendimento aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação na rede pública regular de ensino;	-	X	-	X	-	X	-	X			100%	100%	100%	100%	
4.26) Constituir equipes multidisciplinares, multiprofissionais (fonoaudiólogos, fisioterapeutas, psicólogos, psicopedagogos e assistentes sociais) que possam dar suporte a prática educativa da Educação Infantil; Educação de Jovens e Adultos e Ensino Fundamental;	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	-	X	-	X	-	X	X	-			100%	100%	100%	80%	
4.27) Organizar um sistema de informações em rede, sobre a população a ser atendida e também a que esteja em atendimento pela Educação Especial (escolas regulares e escolas especiais) para que essas informações sejam disponibilizadas ao professor;	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	X	-			Confirmar a organização do sistema em rede	Confirmar a organização do sistema em rede	Confirmar a organização do sistema em rede	80%	
4.28) Garantir em cinco anos, a observância e o cumprimento da legislação de infraestrutura das escolas, conforme estabelecido nas normas da acessibilidade, para o recebimento e permanência dos alunos com necessidades educacionais especiais;	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	X	-			75%	78%	80%	80%	
4.29) Diminuir, gradativamente, a partir da vigência do PME no prazo de 02 (dois) anos, o número de alunos na sala de aula regular, onde esteja matriculado aluno com deficiência comprovada por laudo médico, Conselho de Escola e equipe Multiprofissional;	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	-	X	-	X	-	X	-	X			100%	100%	100%	A partir da Lei Municipal 2.645/202	

														3, regulamentou- se a diminuição de 01 típico p/ cada 01 atípico.	
4.30) Garantir a formação continuada e espaços de discussão permanente a todos os funcionários da escola para o tema Escola Inclusiva, abrangendo a pessoa com necessidades educacionais especiais, a diversidade sócio cultural e religiosa;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**50%**	**55%**	**60%**	**70%**	
4.31) Promover em cumprimento à legislação existente, a sinalização das escolas, utilizando comunicação alternativa como Libras, Braille e outros recursos;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**X**	**-**	**X**	**-**			**100%**	**100%**	**80%**	**80%**	
4.32) Garantir ao aluno com necessidades especiais, no campo da aprendizagem, a flexibilização e adaptação curricular, de acordo com suas necessidades através de relatório da avaliação da equipe multidisciplinar para estes alunos;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**100%**	**90%**	**90%**	**90%**	
4.33) Assegurar a participação permanente no desenvolvimento de projetos sociais visando a efetivação do processo de inclusão na comunidade escolar;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
4.34) Oferecer apoio psicológico aos profissionais da educação e familiares dos alunos com necessidades educacionais especiais.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**X**	**-**	**X**	**-**			**70%**	**100%**	**70%**	**70%**	

META 8	INDICE PROJETADO 70% ATÉ 2025										INDICE ALCANÇADO 58,5%: Dados IBGE em 2010				
Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% (vinte se cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.	2017		2019		2021		2023		2025		2017	2019	2021	2023	2025
	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-					60%	62%	62,5%	Insuficiência de dados para o cálculo.	
ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO / CONCLUÍDAS											**PORCENTAGEM ALCANÇADA**				
8.1 - Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão parcial bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados;	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	-	X	X	-			85%	90%	100%	90%	
8.2 - Fomentar programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade série;	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	-	X	-	X	-	X	X	-			100%	100%	100%	98%	
8.3 - Garantir acesso gratuito a exames de certificação da conclusão dos ensinos fundamental e médio;	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	-	X	-	X	-	X	X	-			100%	100%	100%	90%	

8.4 - Fomentar a expansão da oferta de matrículas gratuitas de educação profissional técnica por parte de entidades privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino público, para os segmentos populacionais considerados;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	
8.5 - Fortalecer e garantir acompanhamento e monitoramento de acesso à escola específica para os segmentos populacionais considerados, identificando motivos de ausência e baixa frequência e colaborando com estados e municípios para garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino;	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**			**90%**	**100%**	**100%**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	
8.6 - Promover busca ativa de crianças fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social e saúde.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**X**	**-**			**95%**	**100%**	**100%**	**100%**	
METAS 12, 13 e 14 – ENSINO SUPERIOR															
META 12	**INDICE PROJETADO 100% até 2025**										**INDICE ALCANÇADO 60%: Dados fornecidos pelas escolas em 2015**				
Garantir que todo o professor da Educação Básica possua formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**			**97%**	**98%**	**100%**	**100%**	

ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO / CONCLUÍDA											PORCENTAGEM ALCANÇADA				
12.1 – Garantir que no prazo de 10 (dez) anos professores da Educação Básica (em todas as modalidades) possua a formação específica de nível superior, de licenciatura plena em instituições qualificadas.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	-	X	-	X	-	X	-	X			100%	100%	100%	100%	
12.2 – Propor às Instituições Públicas de Nível Superior, a oferta de cursos de especialização voltados para a formação de professores para as diferentes áreas de ensino.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	-	X	-	X			90%	95%	100%	100%	
12.3 – Sistematização de um Plano de ação para ampliar a divulgação nas Escolas de Ensino Médio sobre a oferta e a forma de ingresso no Ensino Superior na região.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	-	-			Não possuímos parâmetros	Não possuímos parâmetros	Não possuímos parâmetros	Não possuímos parâmetros	
12.4 – Criar parcerias com instituições financeiras, programas de financiamento para aquisição de computadores para professores e de softwares educacionais. Incluir, nas diretrizes curriculares dos cursos de formação de docentes, assuntos relacionados aos temas transversais, especialmente no que se refere à ética, pluralidade cultural e religiosa, meio ambiente, saúde, a cargo da Instituição de Ensino Superior.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	-	-			Inviabilidade de cálculo a nível municipal	Inviabilidade de cálculo a nível municipal	Inviabilidade de cálculo a nível municipal	Inviabilidade de cálculo a nível municipal	
12.5 – Estimular e oportunizar o ingresso da população no Ensino Superior, através de convênios com instituições públicas, federais, privadas e entidades diversas.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	-	X	-	X	-	X	-	X			100%	100%	100%	100%	
12.6 – Incentivar, de acordo com os critérios estabelecidos no Plano de Cargos e Carreira	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%

e Salários - a participação em cursos e programas de formação na área de atuação, aos integrantes do quadro do magistério que não possuem a titulação especificada no caput da presente meta.	-	X	-	X	-	X	X	-			100%	100%	100%	90%	
12.7 – Criar um Fórum Municipal permanente de discussão do Ensino Superior. Identificação de demandas e possibilidades para o desenvolvimento sustentável regional, através das diferentes representações a cargo da instituição de Ensino Superior.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	-	-			Não temos dados de comprov ação	Não temos dados de comprova ção	Não temos dados de comprova ção	Não temos dados de comprova ção	
12.8 – Criar um Fórum Municipal de discussão acerca das relações étnico-raciais, a cargo da Instituição de Ensino Superior.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	-	-			Não temos dados de comprov ação	Não temos dados de comprova ção	Não temos dados de comprova ção	Não temos dados de comprova ção	
12.9 – Utilizar, por parte das Instituições de Ensino Superior, percentual dos recursos destinados à Ciência e Tecnologia, para consolidar o desenvolvimento da Pós-Graduação e da Pesquisa. Investimento, por parte das Instituições de Ensino Superior na qualificação e ampliação da Pós-Graduação e da Pesquisa, através do Conselho Nacional de Desenvolvimento Cientifico e Tecnológico - CNPQ e outros.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	-	-			Inviabilid ade de cálculo a nível municipa l	Inviabilida de de cálculo a nível municipal	Inviabilida de de cálculo a nível municipal	Inviabilida de de cálculo a nível municipal	
12.10 – Elaborar Plano de Articulação entre governos e instituições formadoras, para garantir que as estratégias da educação superior sejam efetivamente alcançadas.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	-	-			Inviabilid ade de cálculo a	Inviabilida de de cálculo a	Inviabilida de de cálculo a	Inviabilida de de cálculo a	

											nível municipal	nível municipal	nível municipal	nível municipal	
META 13	**INDICE PROJETADO 50% até 2025**										**INDICE ALCANÇADO**				
Garantir em regime de colaboração com as Instituições Públicas de Ensino Superior, a capacitação dos docentes concursados da Rede Municipal, em programas de stricto sensu que possam reverter em benefícios do seu trabalho na rede de acordo com os critérios a serem estabelecidos, visando atender até 50% (cinquenta por cento) da demanda de formação na vigência do presente plano.	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**5,0%**	**5,0%**	**10,0%**	**0%**	
ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO / CONCLUÍDAS											**PORCENTAGEM ALCANÇADA**				
13.1 – Realizar, o dimensionamento da demanda de formação docente e a respectiva oferta junto às Instituições Públicas de Educação Superior, de forma orgânica e articulada às políticas públicas.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**Não possuímos parâmetros**	**Não possuímos parâmetros**	**Não possuímos parâmetros**	**Não possuímos parâmetros**	
13.2 – Prever e assegurar critérios e percentuais para liberação de licenças para qualificação profissional em nível de pós-graduação stricto sensu, principalmente em nível de Mestrado e Doutorado.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
13.3 – Introduzir a melhoria da qualidade dos cursos de Pedagogia e Licenciaturas, por meio da aplicação de instrumento próprio de avaliação pela CONAES, de modo a permitir	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**

aos graduandos a aquisição das competências necessárias a conduzir o processo de aprendizagem de seus futuros acadêmicos, combinando formação geral e prática do acadêmico.	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	
13.4 – Contribuir para a implantação de cursos de extensão e capacitação destinados à população local, levando em consideração as demandas em parceria com Instituições de Ensino Superior.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**			**80%**	**90%**	**100%**	**100%**	
13.5 – Auxiliar na identificação de campos específicos que demandam formação em nível de Lato Sensu e Stricto Sensu. Estímulo e valorização ao desenvolvimento da Pós-Graduação, visando ao aumento do número de especialistas, mestres e doutores, a cargo das Instituições de Ensino Superior.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**Não possuímos parâmetros**	**Não possuímos parâmetros**	**Não possuímos parâmetros**	**Não possuímos parâmetros**	
13.6 – Garantir, por parte das Instituições de Ensino Superior, a valorização profissional, formação continuada para servidores técnico-administrativos e para professores, e também Plano de capacitação dos servidores técnicos administrativos de suas instituições, através de articulação com a formação de mestres e doutores, levando em conta que essa formação ocorre de forma assimétrica quanto à distribuição regional.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Não possuímos parâmetros**	
META 14	**INDICE PROJETADO 50% até 2025**										**INDICE ALCANÇADO**				
Elevar gradativamente o número de pós-graduados (lato sensu), mestres e	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**

doutores, para tanto o Município deverá estimular e valorizar o aperfeiçoamento através da integração articulada entre a coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior (CAPES), e também com a expansão de financiamentos aos acadêmicos através do FIES.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**Previsto na reformulação do PCM**	**Previsto na reformulação do PCM**	**Previsto na reformulação do PCM**	**Previsto na reformulação do PCM**	
ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO / CONCLUÍDAS											**PORCENTAGEM ALCANÇADA**				
14.1 – Garantir a criação de um **Programa Municipal de Educação de capacitação** e aperfeiçoamento dos profissionais da Rede Regular de Ensino.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**X**	**-**			**70%**	**100%**	**100%**	**0%**	
14.2- Consolidar programas, com projetos de ações que sejam internacionalizados, proporcionando intercâmbios científicos tecnológicos que servirão à pesquisa e extensão, voltados ao desenvolvimento do Município.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**Não temos dados**	**Não temos dados**	**Não temos dados**	**Não temos dados**	
14.3 – Estabelecer parcerias com Universidades voltadas ao acesso de referências bibliográficas e livros digitais dos cursos de Pós Graduação (lato sensu), Mestrado, Doutorado, para que os acadêmicos tenham oportunidades nos âmbitos nacionais e internacionais.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	**Inviabilidade de cálculo a nível municipal**	
METAS 15, 16, 17 e 18 – VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO															
META 15	**INDICE PROJETADO 100% até 2025**										**INDICE ALCANÇADO**				

											0,00%: houve reformulação no PCM, mas o mesmo ainda não está aprovado				
Garantir e assegurar a reformulação do Plano de Carreira para o Magistério, no primeiro ano de vigência deste Plano, e atualização a cada 02 (dois) anos, reconhecendo e valorizando a titulação ou habilitação específica, independentemente do nível de ensino ou área de atuação.	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**0,0%**	**0,0%**	**Plano finalizado em 2019, mas não aprovado.**	**Plano finalizado em 2019, mas não aprovado.**	
ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO / CONCLUÍDA											**PORCENTAGEM ALCANÇADA**				
15.1- Garantir e assegurar no prazo de um ano de vigência desta lei política de reconhecimento de títulos dos profissionais do magistério proporcionando de forma automática a progressão de nível vertical, devidamente comprovada, de forma irrevogável e irretratável.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**No PCM, constam critérios, mas não foi aprovado**	**No PCM, constam critérios, mas não foi aprovado.**	**No PCM, constam critérios, mas não foi aprovado.**	**No PCM, constam critérios, mas não foi aprovado.**	
15.2 - Garantir promoção horizontal, de forma automática, de forma irrevogável e irretratável.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
15.3 - Implementar no Plano de Carreira, política de gratificações a todos os	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**

profissionais da educação, independente da área de atuação.	X	-	X	-	X	-	X	-			Não contempla	Não contempla	Não contempla	Não contempla	
15.4 - Instituir no 1º ano de vigência deste plano, Comissão formada a cada 2 (dois) anos por profissionais da Educação com participação direta dos representantes das escolas e sindicatos para subsidiar os órgãos competentes na revisão e atualização do plano de carreira.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	-	X	X	-	-	-			Comissão sendo constituída	Comissão constituída	Comissão constituída	Comissão destituída	
15.5 - Instituir no Plano de Carreira do Magistério o quadro administrativo da educação, realizando concursos específicos para admissão, dos funcionários de apoio a administração escolar.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	-	X	-	X	X	-			80%	100%	100%	80%	
15.6 - Assegurar, durante a vigência deste Plano, garantido o prazo de 2 (dois) anos para adequação dos profissionais da educação, da rede municipal de ensino, que atuam na função de suporte pedagógico, tenham formação na área, conforme determina a legislação educacional vigente e, que sejam do quadro efetivo próprio do magistério.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	X	-			Ver porcentagem com o RH	Ver porcentagem com o RH	Ver porcentagem com o RH	34%	
15.7 - Assegurar o estabelecido no Estatuto do Magistério, o transporte e o direito de 20% de gratificação ao professor que presta serviço na Zona Rural.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	X				No PCM, constam critérios, mas não foi aprovado	No PCM, constam critérios, mas não foi aprovado	No PCM, constam critérios, mas não foi aprovado	Aguardando aprovação do PCM	
15.8 - Assegurar ao professor que tirar licença médica por motivo de saúde	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%

atestado pela Junta Médica o direito de licença prêmio e o Quinquênio.	-	X	-	X	-	X	-	X			100%	100%	100%	100%	
15.9 - Garantir a formação continuada dos professores do campo, respeitando suas especificidades.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	-	X	-	X	-	X	-	X			100%	100%	100%	100%	
15.10 - Valorizar o profissional exclusivo da zona rural oferecendo subsídios para sua formação e gratificação pela dedicação exclusiva.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	X	-			Aguardar aprovação do PCM	Aguardar aprovação do PCM	Aguardar aprovação do PCM	Aguardando reformulação do PCM	
15.11 – Garantir a contratação de profissionais de saúde na área da Medicina do Trabalho a fim de avaliar, anualmente, as condições físicas e psicológicas dos profissionais da Educação, promovendo o acompanhamento da superação de distúrbios, criando medidas preventivas para evitar que os profissionais da área da educação tenham distúrbios físicos e psicológicos.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	X	-			Aguardar aprovação do PCM	Aguardar aprovação do PCM	Aguardar aprovação do PCM	Aguardando reformulação do PCM	
15.12 – Garantir a constitucionalidade do Plano de Cargos e Salários e sua consonância com este PME, suprimindo a palavra “suspenso” do Artigo 11, inciso III da Lei Municipal 1.697 de 23 de dezembro de 2003, no primeiro ano de vigência deste PME.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	X	-			Aguardar aprovação do PCM	Aguardar aprovação do PCM	Aguardar aprovação do PCM	Aguardando reformulação do PCM	
META 16	**INDICE PROJETADO 50% até 2025**										**INDICE ALCANÇADO 0,00%**				
Estabelecer convênios com as Universidades públicas ou privadas	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**

visando a oferta de cursos de mestrado e doutorado na área educacional garantindo que ao final da vigência do PME 50% dos professores da rede municipal possuam o título de mestres ou doutores.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Meta sem mensuração**	**Meta sem mensuração**	**Meta sem mensuração**	**0%**	
ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO / CONCLUÍDA											**PORCENTAGEM ALCANÇADA**				
16.1 - Realizar até o terceiro ano de vigência deste Plano o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por mestrado/doutorado e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas ou privadas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**x**	**-**	**-**	**-**			**Meta sem mensuração**	**Meta sem mensuração**	**Meta sem mensuração**	**Meta sem mensuração**	
16.2 - Assegurar dotação orçamentária do município (através de parcerias ou convênios) com vistas à oferta de bolsas e apoio financeiro a cursos de Mestrado e doutorado para os professores da rede municipal de ensino.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**Meta sem mensuração**	**Meta sem mensuração**	**Meta sem mensuração**	**Não executado**	
16.3 - Criar e tornar público os dispositivos legais para seleção dos profissionais do magistério que serão beneficiados com cursos de mestrado e doutorado.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**Não executado**	**Não executado**	**Não executado**	**Não executado**	
16.4 - Criar vagas anuais para mestres e doutores visando promoção de nível automática no plano de carreira do Magistério, contemplando no mínimo de 5% (cinco por cento) de vagas anuais até o final da vigência deste Plano.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**Não executado**	**Não executado**	**Não executado**	**Não executado**	

16. 5 – Elaborar e assegurar, a partir da aprovação deste Plano, em até cinco anos, programa de incentivo à pesquisa para os professores da rede pública municipal, em trabalhos cujos resultados contribuam com a educação municipal, buscando parcerias para que estes possam apresentar e divulgar seus projetos e publicar seus artigos e/ou livros.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**Não executado**	**Não executado**	**Não executado**	**Não executado**	
16.6- Assegurar a oferta de cursos de mestrado e doutorado em todas as áreas educacionais, inclusive de educação especial, como meio de garantir a qualificação profissional, incentivando a busca do conhecimento e a incorporação de novas tecnologias.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**-**			**Não executado**	**Não executado**	**Não executado**	**Não executado**	
META 17	**INDICE PROJETADO 100% até 2025**										**INDICE ALCANÇADO 100%**				
Garantir ao professor o limite máximo de dois terços da carga horária nas atividades de interação com os alunos e um terço de hora atividade reservada para estudos visando a qualidade de desempenho de suas funções conforme a lei nº 11.738 que estabelece o piso nacional.	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO / CONCLUÍDA											**PORCENTAGEM ALCANÇADA**				
17.1 - Assegurar aos profissionais de educação, no prazo de 2 (dois) anos de vigência deste plano, horário reservado para estudos, avaliações e planejamento das atividades a serem desenvolvidas em sala de aula.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
17.2 - Disponibilizar nas unidades escolares um espaço informatizado para os professores do magistério da rede pública	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**

municipal incentivando a busca do conhecimento e a incorporação de novas tecnologias possibilitando a sua utilização na implementação do planejamento e execução das suas atividades profissionais.	X	-	X	-	X	-	X	-			60%	70%	80%	80%	
17.3 - Garantir a jornada ampliada de 40h (quarenta horas) a partir da aprovação do Plano Municipal de Educação (PME), para professores efetivos anterior a este PME, respeitando os direitos adquiridos.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	-	X	-	X			80%	90%	100%	100%	
META 18	**INDICE PROJETADO 100% até 2025**										**INDICE ALCANÇADO 70%**				
Melhorar a qualidade da educação assegurando para todos os trabalhadores da educação participação em cursos de formação continuada, voltados para a qualidade do trabalho na sua área de atuação, no prazo de 05 (cinco) anos da aprovação deste PME.	2017		2019		2021		2023		2025		2017	2019	2021	2023	2025
	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	-	X	-	X			70%	85%	100%	100%	
ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO / CONCLUÍDAS											**PORCENTAGEM ALCANÇADA**				
18.1 - Incluir em quaisquer cursos de formação continuada conhecimentos sobre educação das pessoas com necessidades especiais na perspectiva da interação social.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	_	X	-	X	-	-	X			Desconhecemos esse percentual	Desconhecemos esse percentual	Desconhecemos esse percentual	100%	
18.2 - Buscar parcerias com universidades proporcionando programas de formação continuada de professores que atuam nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental primando pelos quatro pilares da educação.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	-	X	-	X			96%	98%	100%	100%	
18.3 – Fomentar e tornar público a oferta de cursos de formação continuada destinados à	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%

formação de funcionários de instituições de ensino, para as áreas de administração escolar, multimeios e manutenção da infraestrutura, inclusive para alimentação escolar, sem prejuízos de outras.	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**			**Estratégia sem mensuração.**	**Estratégia sem mensuração.**	**Estratégia sem mensuração.**	**100%**	
18.4 - Garantir um programa de cursos de formação continuada para os professores que atuam na educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, escolas do campo.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**		**X**			**50%**	**100%**	**100%**	**100%**	
18.6 - Apoiar a ampliação e divulgação das plataformas eletrônicas (a exemplo da Plataforma Paulo Freire) para organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da Educação, bem como para divulgar e atualizar seus currículos eletrônicos.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**			**75%**	**85%**	**100%**	**100%**	
18.7 - Assegurar, durante a vigência deste Plano, o mínimo de 40 (quarenta) horas de capacitação continuada aos profissionais da rede municipal de ensino e demais envolvidos no processo educacional, através de seminários palestras cursos, conferências e grupos de estudos, garantindo uma constante discussão sobre a prática educativa.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
18.9 - Aprimorar plano de acompanhamento do professor e dos demais profissionais da educação em estágio probatório, por profissional com experiência de ensino, visando assessorá-lo em suas necessidades e fundamentar, com base em avaliação documentada, seu encaminhamento para aperfeiçoamento e/ou a decisão pela efetivação ou não do mesmo ao final deste período.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**70%**	**100%**	**100%**	**100%**	

META 19 – GESTÃO DEMOCRÁTICA															
META 19	**INDICE PROJETADO 100% até 2025**										**INDICE ALCANÇADO 100%**				
Assegurar condições, no prazo de 02 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito, desempenho e consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas municipais.	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**0,0%**	**100%**	**100%**	**100%**	
ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTO / CONCLUÍDA											**PORCENTAGEM ALCANÇADA**				
19.1 - Aplicar prova específica, a fim de substituir a definição de critérios objetivos para o provimento dos cargos de diretores escolares.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**0,0%**	**100%**	**100%**	**100%**	
19.2 - Assegurar o provimento de capacitação dos interessados em que aderirem a candidatura de direção escolar, firmando convênios com instituições de ensino superior, visando a seleção dos mesmos para assumir o cargo.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**0,0%**	**100%**	**100%**	**100%**	
19.3 – Garantir a nomeação pelo Chefe do Poder Executivo dos candidatos à direção escolar, que foram aprovados em prova específica conforme prevê as estratégias 19.1 e 19.2, com requisitos a serem estabelecidos por Lei Municipal específica.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**0,0%**	**100%**	**100%**	**100%**	
19.4 - Incentivar, favorecer e garantir a participação da comunidade escolar, principalmente dos participantes do conselho escolar, na discussão e elaboração do planejamento e replanejamento escolares.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	

19.5 - Incentivar e garantir a participação democrática das diferentes entidades da comunidade educacional, bem como da sociedade civil, na avaliação e no acompanhamento da implantação do presente plano.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**30%**	**40%**	**50%**	**42%**	
19.6 - Garantir, no calendário escolar, data para discussão e elaboração da proposta pedagógica, com publicidade para participação da comunidade, de modo a assegurar sua avaliação e atualização.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
19.7 - Estabelecer a cada 2 (dois) anos, avaliação dos resultados das metas estabelecidas no presente Plano, e caso os prazos estabelecidos para o alcance das metas não estejam a contento, prever mudanças de estratégias e de prazos respectivamente.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
19.8 - Garantir a disponibilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), como apoio ao processo ensino-aprendizagem, objetivando a qualidade social da educação.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
19.9 - Incentivar, favorecer e garantir que o acompanhamento das atividades docentes e de gestão escolares tenham um caráter de aproximação e de crescimento técnico – pedagógico de todos os envolvidos no processo.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
19.10 - Estimular, em todas as redes de Educação Básica, a constituição e o	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**

fortalecimento de Grêmios Estudantis e Associações de Pais, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os Conselhos Escolares, por meio das respectivas representações.	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**-**	**-**	**Não executado**	**Não executado**	
19.11 - Estimular e fortalecer os Conselhos Escolares como instrumento de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de Programas de formação de conselheiros, assegurando–se condições de funcionamento autônomo.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**50%**	**50%**	**50%**	**50%**	
19.13 - Assegurar processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino da Rede Pública Municipal, respeitando a legislação de responsabilidade fiscal vigente.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
19.14 - Assegurar a continuidade e aprimoramento dos Programas de formação de diretores/as gestores/as escolares e utilizar a prova nacional específica, a fim subsidiar a definição de critério objetivo para o provimento dos cargos de diretores/as escolares, sem prejuízo ao processo da gestão democrática.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**70%**	**100%**	**100%**	**100%**	
META 20 – INVESTIMENTO DA EDUCAÇÃO															
META 20	**INDICE PROJETADO**										**INDICE ALCANÇADO**				
Mobilizar a sociedade civil organizada para garantir a aplicação do investimento público em Educação Pública de forma a atingir, no mínimo, a nível nacional, o patamar de 7% (sete por cento) do	**2017**		**2019**		**2021**		**2023**		**2025**		**2017**	**2019**	**2021**	**2023**	**2025**
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**

Produto Interno Bruto - PIB do País, no 5º (quinto) ano de vigência da Lei Federal nº 13.005, de 25 junho de 2014, e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Sem mensuração.**	**Sem mensuração.**	**Sem mensuração.**	**Sem mensuração.**	
ESTRATÉGIAS EM ANDAMENTOO / CONCLUÍDA											**PORCENTAGEM ALCANÇADA**				
20.1 – Garantir aos profissionais da educação a atualização progressiva do valor de repasse financeiro anual para instituições conveniadas, em conformidade ao ajuste do Piso Salarial e/ou Salário Mínimo vigente	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
20.2 - Elaborar a proposta orçamentária anual da Secretaria Municipal de Educação com base em levantamento das principais necessidades da rede escolar, levantadas pelos Conselhos Deliberativos e demais órgãos competentes.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**50%**	**100%**	**100%**	**100%**	
20.3 - Viabilizar a divulgação das prestações de contas em linguagem acessível para a população, a partir da aprovação do PME.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
20.4 - Criar e implantar, no âmbito dos órgãos do Sistema Municipal de Educação, sistema de informação com o aprimoramento da base de dados e aperfeiçoamento dos processos e coleta e armazenamento de dados censitários e estatísticos, frequência e demais dados pertinentes.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**50%**	**100%**	**100%**	**100%**	
20.5 - Potencializar a utilização dos recursos repassados às Unidades Escolares com qualificação dos envolvidos em: orçamento, gestão, cotação de preços, licitação, compras. Prestação de contas.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	-	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**			**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	
	E.A	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**

20.6 - Buscar parcerias junto ao Governo Federal para construir novas escolas públicas que atendam à demanda comprovada, observando o local e garantindo a acessibilidade.	X	-	X	-	X	-	X	-			Não temos conhecimento	Não temos conhecimento	Não temos conhecimento	Construção da Escola Jaqueline S. Vaz	
20.7 – Limitar quantidade de alunos/sala estruturando as salas de aulas existentes com espaço 1m e meio por aluno.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	-	X	-	X	-	X	-	X			100%	100%	100%	100%	
20.8 - Substituir, gradualmente, a frota para prestação de serviço de transporte escolar, seja por parceria com o Estado de Goiás, com a União ou com recurso próprio, sendo 5% (cinco por cento) no primeiro ano de vigência do PME, e 10% (dez por cento) a cada ano de execução do Plano.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	-	X			Não mensurado	Não mensurado	Não mensurado	48%	
20.9 - Garantir padrões adequados de infraestrutura dos prédios escolares, buscando parcerias com a União, Estado e Sociedade Civil, com espaços diferenciados dotados de ventilação, iluminação, insolação, construção e instalação de poços artesianos, reuso da água (captadas das chuvas) e condições sanitárias adequadas e com acessibilidade.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	X	-			Não mensurado	Não mensurado	Não mensurado	90%	
20.10 - Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da Educação Pública Municipal e conveniadas, destinando os recursos prioritariamente para a Educação Infantil, Ensino Fundamental, Programa de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) e Educação Profissionalizante para alunos com necessidades educacionais especiais.	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%
	X	-	X	-	X	-	X	-			Não mensurado	Não mensurado	Não mensurado	90%	
	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	E.A	C	%	%	%	%	%

20.11 - Acompanhar o aperfeiçoamento e a ampliação dos mecanismos previstos no PNE, referentes à arrecadação da contribuição social do salário-educação.	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Não mensurado**	**Não mensurado**	**Não mensurado**	**80%**	
20.12 - Mobilizar a sociedade civil organizada para garantir a destinação correta dos recursos previstos nas Estratégias 20.11, 20.12, 20.13, 20.14, 20.15, 20.16, deste PME.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Não mensurado**	**Não mensurado**	**Não mensurado**	**50%**	
20.13 - Contribuir para o fortalecimento dos mecanismos e dos instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em Educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB, com a colaboração entre o MEC, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**75%**	**85%**	**90%**	**90%**	
20.14 - Criar mecanismos de acompanhamento regular dos investimentos e custos por estudante da Educação Pública Municipal, em todas as suas etapas e modalidades.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**-**	**X**	**-**	**X**			**70%**	**85%**	**100%**	**100%**	
20.15 - Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos municipais para garantir, no prazo de 02 (dois) anos da vigência do PNE, que prevê a	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**

implantação do *Custo Aluno-Qualidade Inicial (*CAQi), referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo financiamento será calculado com base nos respectivos insumos indispensáveis ao processo de ensino aprendizagem e será progressivamente reajustado até a implementação plena do *Custo-Aluno Qualidade (CAQ).*	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Não mensurada**	**Não mensurada**	**Não mensurada**	**Não mensurada**	
20.16 - Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos municipais para garantir a implementação do *Custo Aluno Qualidade (*CAQ), como parâmetro para o financiamento da educação de todas etapas e modalidades da Educação Básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração de professores/as e dos/as demais profissionais da Educação pública, em aquisição, manutenção, construção, conservação de instalações, equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Não mensurada**	**Não mensurada**	**Não mensurada**	**Não mensurada**	
20.17 - Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos municipais para garantir que a União, na forma da lei, complemente os recursos financeiros ao Município quando não conseguir atingir o valor do CAQi e, posteriormente,do CAQ.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Não mensurada**	**Não mensurada**	**Não mensurada**	**Não mensurada**	
20.18 - Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos municipais para garantir a definição de	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**

critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à Educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista no § 5º do art. 7º do PNE.	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Não mensurada**	**Não mensurada**	**Não mensurada**	**70%**	
20.19 – Garantir que sejam destinados mensalmente à Pasta da Educação o valor equivalente a 20% (vinte por cento) do Imposto de Serviço de Qualquer Natureza (ISSQN) repassados pela Concessionária à Administração Pública Municipal, sobre o pedágio rodoviário, cobrado no Posto 1 de Cristalina-GO BR 040, Km 95,0.	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**E.A**	**C**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
	X	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**	**X**	**-**			**Não executada**	**Não executada**	**Não executada**	**Não executada**	

OBSERVAÇÕES:

Meta 1- Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 70% (setenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.

1.7 - Promover a articulação entre pós-graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da Educação Infantil, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino e aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento das crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade;

A articulação a que se refere a estratégia acontece informalmente, e percebe-se nitidamente que a oferta e a procura nas formações citadas atendem as demandas atuais, embora não tenhamos como mensurar o percentual atingido, observamos na prática a aplicação destes parâmetros.

1.12 - Garantir o acesso à Educação Infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

A partir da implementação do Plano de Expansão da Rede Municipal de Educação em 2017, o Agrupamento de 04 e 05 anos passou a ser incumbência também das escolas municipais, assim sendo o Agrupamento de 05 anos passa completamente para as escolas municipais, enquanto o Agrupamento de 04 anos passou a ser ofertado em algumas

poucas escolas municipais e nos Centros de Educação Infantil, de forma parcial, em ambos os locais, isso se deu pela necessidade de organização e atendimento de todos os estudantes dessa faixa etária.

Meta 5- Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental.

5.6 – Viabilizar o contra turno em todas as escolas do meio rural.

Ressaltamos a inviabilidade do contra turno nas instituições de meio rural, devido ao transporte, envolvendo professores e estudantes e a rejeição das famílias, uma vez que seus filhos somando o tempo na escola e no transporte escolar permaneceriam por uma jornada muito extensa fora do convívio familiar, outro ponto a se considerar é que estudantes de outras turmas, onde não é ofertado o contra turno, teriam que ficar na instituição aguardando aqueles que estariam no contra turno, uma vez que utilizam o mesmo transporte.

Meta 6- Oferecer educação em tempo integral em 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos/as alunos/as da educação básica.

6.5 – Agregar ao município a responsabilidade de contratação dos monitores para trabalhar nas áreas diversificadas da Escola Integral, estudando a viabilidade legal dessa ação, com respaldo financeiro do Programa Federal.

As duas instituições que ofertam Educação em Tempo Integral, vinculadas ao Programa Federal, tem o quadro constituído por docentes, não há monitores.

Meta 10- Oferecer, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.

10.5 – Oferecer, em regime de colaboração, melhorias na infraestrutura das escolas que atendem educação de jovens e adultos por meio do programa nacional de ampliação e reestruturação.

As instituições foram reformadas com recursos do Programa Municipal Minha Escola Melhor.

Meta 4- Universalizar, para a população de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos, com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

4.5- Implantar, ao longo deste PME, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas e do campo e conveniadas;

50% das Instituições Municipais de Educação possuem Salas de Recursos Multifuncionais. Considerando as Escolas do Meio Urbano, apenas as Escolas: M. Miguel Cury e Comercial Leão Rodrigues não possuem Salas de Recursos, mas vale ressaltar que os alunos com deficiência da Escola M. Miguel Cury são atendidos na Sala de Recursos mais próxima da residência do aluno. A Escola Comercial Municipal Leão Rodrigues possui uma extensão da Sala de Recursos da Escola M. Prof.ª Sumaia Salles Cozac. As Escolas do Meio Rural, apenas as Escolas M. Marcia Assis e Itagiba não possuem Sala de Recursos. A Escola Márcia Assis possui uma extensão da Sala de Recursos da Escola M. José Gomes, bem como a Escola M. Profª Maria Helena de Abreu, que foi contemplada com PDDE Sala de Recursos em 2024, assim, encontra-se em processo de implementação da sala de recursos. Os CEI's e CMEI's do Meio Urbano não possuem Sala de Recursos Multifuncionais, as crianças de 0 a 3 anos e 11 meses com deficiência são encaminhadas para Estimulação Precoce na Sala de Recursos da Escola Especial Dr. João Bosco Rennó Salomão. O CMEI Mundo Encantado não possui Sala de Recursos, os alunos com deficiência recebem o Atendimento Educacional Especializado na Escola M. Paes Landim.

4.15- garantir a ampliação das equipes de profissionais da educação para atender à demanda do processo de escolarização dos (das) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, viabilizando a oferta de professores (as) do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores (as) e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues;

Aumento considerável na demanda de estudantes com deficiência na Rede Municipal de Educação.

4.16- Definir e implementar, no segundo ano de vigência deste PME, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;

O CME realiza esta supervisão em visitas periódicas.

4.27- Organizar um sistema de informações em rede, sobre a população a ser atendida e também a que esteja em atendimento pela Educação Especial (escolas regulares e escolas especiais) para que essas informações sejam disponibilizadas ao professor;

Não foi implementado um sistema de informações em rede, porém cada professor é informado pela coordenação da escola sobre as crianças que estão em avaliação pela Equipe Multiprofissional da Assessoria de Educação Especial, de modo que são solicitados relatórios e informações adicionais para a avaliação em curso.

Meta 13- Garantir em regime de colaboração com as Instituições Públicas de Ensino Superior, a capacitação dos docentes concursados da Rede Municipal, em programas de stricto sensu que possam reverter em benefícios do seu trabalho na rede de acordo com os critérios a serem estabelecidos, visando atender até 50% (cinquenta por cento) da demanda de formação na vigência do presente plano.

Não há regime de colaboração com Instituições de Ensino Superior públicas em programas de Stricto Sensu, e este fato dificulta o aperfeiçoamento dos professores da rede municipal.

META 20- Mobilizar a sociedade civil organizada para garantir a aplicação do investimento público em Educação Pública de forma a atingir, no mínimo, a nível nacional, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País, no 5º (quinto) ano de vigência da Lei Federal nº 13.005, de 25 junho de 2014, e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

Esta meta necessita ser modificada através de audiência pública pois a mesma como está no enunciado é de competência de governo federal. A Rede de Assistência aos Planos Municipais de Educação do MEC foi desativada em 2018 justamente quando iriam nos orientar como proceder. Ressaltando que praticamente toda regional atendida pelo professor Samuel Zaratim (MEC) cometeram o mesmo equívoco e passou despercebido tanto pela equipe local como pelos técnicos do MEC.

20.19-Garantir que sejam destinados mensalmente à Pasta da Educação o valor equivalente a 20% (vinte por cento) do Imposto de Serviço de Qualquer Natureza (ISSQN) repassados pela Concessionária à Administração Pública Municipal, sobre o pedágio rodoviário, cobrado no Posto 1 de Cristalina-GO BR 040, Km 95,0.

Não executada visto que não foi formulada lei neste sentido.